

Информация по результатам проведенного обследования

Дата: 13.11.2023

Класс: 6-е классы (138 учащихся)

Цель: изучение эмоционального состояния учащихся, межличностного взаимодействия в классном коллективе.

Методика: шкала депрессии Цунга, социометрия.

Кем проводится обследование: психологом.

Результаты показали:

Изучение уровня депрессии.

Депрессия - угнетенное подавленное психическое состояние, характеризующееся снижением настроения, утратой способности переживать радость, снижением самооценки, снижением интереса к жизни. Депрессия может возникать как реакция на какие-либо травмирующие события или действие постоянного стресса, а может развиваться без всякой причины. В тяжелых случаях депрессия может привести к суицидам.

По результатам диагностики уровня депрессии:

Уровни/количество	Высокий	Умеренный	Легкий	Не выявлен
6А	-	-	-	28 (100%)
6Б	-	-	-	29 (100%)
6В	-	-	-	27 (100%)
6Г	-	-	-	29 (100%)
6Д	-	-	-	25 (100%)

Вывод: все учащиеся находятся в благополучном эмоциональном состоянии.

Изучение межличностного взаимодействия в классном коллективе

Класс	Звезды	Предпочитаемые	Принимаемые	Непринятые	Коэффициент взаимности
6А	4 (14%)	13 (46%)	11 (40%)	-	64%
6Б	4 (14%)	10 (46%)	11 (40%)	-	57%
6В	5 (18%)	11 (39%)	9 (39%)	1 (4%)	48%
6Г	4 (14%)	15 (52%)	9 (31%)	1 (4%)	59%
6Д	6 (24%)	11 (44%)	6 (24%)	2 (4%)	56%

УБВ (уровень благополучия взаимоотношений) средний; КУ (коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями) высокий. Члены коллектива удовлетворены взаимоотношениями, достаточно комфортно себя чувствуют в межличностном взаимодействии.

Коэффициент взаимности (КВ). Если КВ больше 30%, то это может свидетельствовать о сплоченности, привязанности, дружбе членов коллектива (исключение: разобщенность на отдельные группировки).

Группу можно считать благополучной, если в ней нет «непринятых».

Рекомендации родителям:

Рецепт профилактики депрессии в подростковом возрасте «прост»: безусловная любовь, пристальное внимание, обучение навыкам общения с подростком (это совсем другое, чем с маленьким ребёнком!), умение поддержать стремления подростка к независимости и самостоятельности, способность понять и разделить его интересы.

Приглашайте его друзей домой, постоянно разговаривайте с подростком, будьте в курсе всех событий его жизни, не навязывая ему своего авторитарного мнения, постарайтесь обеспечить ему интересную жизнь (это вовсе не означает одобрения постоянных развлечений: дискотеки, кино и пр.), поощряйте любые его творческие интересы.

Не держите ребенка под постоянным присмотром и опекой. Чрезмерный контроль со стороны родителей превращает подростка в неуверенного и несамостоятельного человека.

Не заставляйте поступать так, как этого хочет мать или отец, и не навязывать выбор. Подросток – это личность, которой нужно чувство свободы.

Снизьте планку требований к подростку. Возможно, вы считаете, что он должен быть успешным во всех областях, добиваться победы любой ценой, особенно если у вас в семье присутствует установка на достижения. В этом случае депрессия может быть показателем того, что ребенок устал соответствовать вашим ожиданиям, что у него больше нет сил выполнять то, что вы от него требуете. Кроме того, чрезмерное руководство и навязывание родительских планов, целей и ценностей может привести к тому, что подростку не хватит душевных ресурсов для того, чтобы открыть, кто же он на самом деле и чего хочет в жизни.

Многим взрослым трудно предугадать и обнаружить стресс в своей жизни, что уж говорить о подростках. Но всё-таки, если возможно, надо обойти стрессовые ситуации или хотя бы сгладить стресс и всегда быть на стороне своих детей.

5 вещей, которые должен уметь ребенок, чтобы успешно адаптироваться в коллективе:

1. Вступать в общение и поддерживать его. Обращаться к другим детям, задавать вопросы, поддерживать разговор,

2. Организовывать совместное времяпровождение: вместе играть, проявлять юмор, выступать с инициативой и поддерживать чужую инициативу

3. Управлять выражением своих чувств: не подавлять их, но подбирать хорошие способы для выражения себя. Конструктивно выражать агрессию, реагируя соответственно ситуации. Например, ребенка обидели словом. Соразмерная реакция - подобрать подходящие случаю слова, которые остановят обидчика и позволят сохранить самоуважение. Чрезмерная реакция - ударить в ответ. Недостаточная реакция - «проглотить обиду», поощряя обидчика и дальше испытывать, как далеко можно зайти.

4. Замечать и уважать свои и чужие границы: телесные, психологические (например, уметь отказывать и принимать отказ), границы собственности.

5. Ощущать и поддерживать эмоциональный контакт с другими людьми, быть эмоционально включенным в общение, выражать свои чувства и разделять чувства других.